

лінгводидактики та методики викладання конкретної іноземної мови в загальноосвітніх навчальних закладах, з технологіями формування навичок говоріння, читання і письма іноземною мовою; з особливостями організації й планування навчально-виховного процесу; формує понятійний та термінологічний апарат; розвиває навички практичного використання конкретної іноземної мови в процесі професійної комунікації.

Список літератури

1. Беляєва О. М. Інтегративність як системоформувний принцип професійної лінгводидактики / О. М. Беляєва // Вісник Черкаського університету. – 2009. – Вип. 149. – С. 106 – 109.
2. Богуш А. М., Гавриш Н. В. Дошкільна лінгводидактика: Теорія і методика навчання дітей рідної мови: Підручник / За ред. А. М. Богуш. – К.: Вища шк., 2007. – 542 с.
3. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін. / за загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої. – К. : Ленвіт, 2013. – 590 с.
4. Шевченко М. Є. Деякі аспекти методологічного комплексу сучасної методичної науки / М. Є. Шевченко // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5: Педагогічні науки: реалії та перспективи. – 2017. – Вип. 58. – С. 178 – 183.

Олексин І. Б.

студентка

ПНУ ім. В. Стефаника

Науковий керівник:

Недільський С. А.

к. пед. н.,

доцент кафедри теорії та методики

дошкільної і спеціальної освіти

ПНУ ім. В. Стефаника

ШКАЛА ECERS-3, ЯК НОВІТНИЙ ІНСТРУМЕНТ ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

Шкала ECERS-3 це комплексний інструментарій оцінки якості освітнього процесу в дошкільних закладах. Автори методики визначили 6 шкал, які містять 35 параметрів. Кожен параметр має 468 індикаторів якості.

Метою оцінювання освітнього середовища за шкалою ECERS-3 є визначення проблемних питань і шляхів удосконалення якості освітнього середовища.

Оцінювання проводять сертифіковані експерти які ведуть спостереження протягом трьох годин у групі дитячого дошкільного закладу, вікова категорія дітей від 3 до 5 років. ECERS – методика, зосереджена на умовах для розвитку дитини, навколо інтересів якої побудоване оцінювання. Саме по собі оцінювання не впливає на освітнє середовище, але шкала може бути орієнтиром для забезпечення якісного дошкілля. Орієнтуючись на представлені індикатори якісного дошкільного освітнього середовища, педагогічні працівники та директори закладів дошкільної освіти можуть підвищити якість освітнього процесу [1, с. 1].

Оцінювання якості роботи дитячого садка проводять за 6 шкалами:

1. Предметно-просторове середовище: доступність іграшок, просторість приміщення, безпека, наявність меблів для різних видів діяльності, наявність простору для усамітнення – тихого куточка.

2. Догляд та піклування за дітьми: чистота, атмосфера в групі, навички особистого догляду, увага до здоров'я в навчальній програмі, зображеннях, взаємодії вихователів із дітьми.

3. Мовлення та грамотність: вивчення нових слів, відповіді на розгорнуті запитання, наявність дискусій, книжкового куточка та використання книг під час програми.

4. Види пізнавальної діяльності: проведення навчальних занять, зокрема гри з кубиками та конструктором, науки та природознавства, математики та читання.

5. Взаємодія: велика та дрібна моторика, індивідуальне навчання, взаємодія дітей з вихователями та між собою, дисципліна.

6. Структурування програми: зміна занять та очікування на них, час на вільну гру.

Кожна шкала має підшкали, які оцінюють від 1 (неприйнятно) до 7 (ідеально). Експерти мають чіткі критерії визначення оцінки. . [4, с. 1].

Головним для експерта під час оцінювання освітнього середовища будуть наступні аспекти:

- діяльність дітей, у якій вони беруть участь під керівництвом педагогів (чи отримують діти знання під час заняття).

- взаємодія учасників освітнього процесу: дитина – дитина, дитина – педагог.

- наповненість осередків діяльності необхідними матеріалами.

- створені умови для перебування дітей з особливими освітніми потребами.

Спостереження потрібно проводити у першу половину дня. Експерту не потрібно взаємодіяти з дітьми, тільки спостерігати і занотовувати відповідність чи невідповідність визначеним шкалам. По завершенні спостереження експерт повинен занести дані у таблиці, прорахувавши середні показники. Результати спостереження передаються керівнику закладу. Отримані результати дають змогу побачити усі недоліки освітнього простору, та в подальшому їх усунути.

Таким чином, оцінка якості освітнього процесу за шкалою має ряд суттєвих переваг:

- досліджуються умови створені для розвитку дитини;

- педагоги мають можливість професійно розвиватися;

- виявити сильні та слабкі сторони освітнього процесу;

- удосконалити освітнє середовище згідно з міжнародними стандартами;

Список літератури

1. <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/ecers-shkala-ocinyuvannya-seredovisha-rannogo-ditinstva>.

2. <https://vseosvita.ua/library/skala-ecers-3-ocinuvanna-akosti-osvitnogo-procesu-v-zdo-491628.html>

3. <https://uied.org.ua/metodika-ecers-3-vza%D1%94modiya-ta-strukturuvannya-programi-v-zakladi-doshkilno%D1%97-osviti/>

4. <https://deponms.carpathia.gov.ua/news/ecers-shkali-z-otsiniuvannia-iakosti-doshkilnoyi-osviti2>