



УДК 811.111:37.016.3

[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-5\(33\)-1031-1041](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-5(33)-1031-1041)

Білоус Тамара Миколаївна кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри практики англійської мови та методики викладання, Рівненський державний гуманітарний університет, 33028, м. Рівне, вул. Степана Бандери 12, <https://orcid.org/0000-0001-7411-4623>

Байбакова Ольга Олександрівна кандидат педагогічних наук, доцент, кафедра іноземних мов, Ужгородський Національний Університет, 88000, м. Ужгород, пл. Народна, 3, <https://orcid.org/0000-0003-4546-7416>

Артиш Ольга Олександрівна асистент кафедри англійської філології, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 76018, м. Івано-Франківськ, вул. Шевченка, 57, <https://orcid.org/0000-0002-5684-6086>

ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ОСВІТНІХ ПРОГРАМАХ

Анотація. У статті реалізується аналітика інноваційних інструментів та технологій викладання англійської мови у епоху цифровізації. Увага присвячена дослідженню потенціалу аудіо-лінгвального та аудіовізуального методів, дидактичних ігрових рішень та кейс-методу, а також репродуктивні методи, тематичні дослідження, лінгво-соціокультурна та проектна методології. Доведено, що застосування в освітніх програмах цифрових освітніх платформ, зокрема, BBC Learning English, American English Mobile App, EnglishCentral, EnglishDom, TED, дозволяє реалізовувати процес викладання англійської мови на високому професійному рівні, стимулюючи аспекти мотивації та результативності. У процесі дослідження визначено, що впровадження інноваційних підходів в освітніх програмах викладання англійської мови дозволяє здобувачам освіти отримувати практичні навички в шляхом активної взаємодії з низкою нестандартних методів та форм роботи. Із-поміж інноваційних методів виокремлено функціонал дискусійних методик, котрі створюють передумови для уважної аналітики здобувачем освіти ходу власних думок, аргументації власної позиції. Встановлено, що імплементація інноваційних підходів до освітніх програм з англійської мови позитивно трансформує процес її освоєння, що формує глибокий і тривалий інтерес до вивчення мови. До таких методів віднесено мозковий штурм, проектну діяльність, рольову гру, роботу в групах та низку інших. Встановлено, що окремі новаторські підходи, зокрема, випадкове та перехресне навчання, навчання через аргументацію чи втілене навчання формують ґрунтовний практичний базис для успішного перспективного застосування набутих знань.



У статті доведено, що інноваційні методи викладання англійської мови у освітніх програмах володіють потенціалом формації ефективного навчального середовища, забезпечуючи суттєве підвищення якості освіти.

Ключові слова: цифровізація, інноваційні методи, освітня платформа, інтеграція, педагогічні технології, викладання англійської мови.

Bilous Tamara Mykolaivna PhD of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of English Practice and Methods of Teaching, Rivne State University of the Humanities, 33028, Rivne, St. Stepan Bandera 12, <https://orcid.org/0000-0001-7411-4623>

Baibakova Olga Oleksandrivna PhD in Pedagogy, Associate Professor, Department of Foreign Languages, Uzhhorod National University, 88000, Uzhhorod, Narodna Square, 3, <https://orcid.org/0000-0003-4546-7416>

Artysh Olga Oleksandrivna teaching assistant of the Department of English Philology, Vasyl Stefanyk Precarpathian National University, 76018, Ivano-Frankivsk, St. Shevchenko, 57, <https://orcid.org/0000-0002-5684-6086>

INNOVATIVE APPROACHES TO TEACHING ENGLISH IN EDUCATIONAL PROGRAMS

Abstract. The article analyzes innovative tools and technologies for teaching English in the digitalization era. Attention is paid to the study of the potential of audio-lingual and audiovisual methods, didactic game solutions and the case method, as well as reproductive methods, case studies, linguistic, sociocultural and project methodologies. It is proved that the use of digital educational platforms in educational programs, in particular, BBC Learning English, American English Mobile App, EnglishCentral, EnglishDom, TED, allows to implement the process of teaching English at a high professional level, stimulating aspects of motivation and efficiency. The study has determined that the introduction of innovative approaches in English language teaching programs allows students to acquire practical skills through active interaction with a number of non-standard methods and forms of work. Among the innovative methods, the functionality of discussion methods is singled out, which create prerequisites for careful analysis by the student of his/her own thoughts and arguments for his/her own position. It has been established that the implementation of innovative approaches to English language educational programs positively transforms the process of learning the language, which forms a deep and lasting interest in learning the language. These methods include brainstorming, project activities, role-playing, group work, and a number of others. It has been established that certain innovative approaches, such as random and cross-fertilization learning, argumentation learning, or embodied learning, form





a solid practical basis for the successful future application of acquired knowledge. The article proves that innovative methods of teaching English in educational programs have the potential to form an effective learning environment, providing a significant improvement in the quality of education.

Keywords: digitalization, innovative methods, educational platform, integration, pedagogical technologies, teaching English.

Постановка проблеми. Тенденція стрімкого розвитку інноваційних технологічних рішень володіє значущим впливом на життєдіяльність суспільства, стимулюючи глобальні процеси цифрової трансформації освітнього середовища. Модернізація сфери освіти позиціонується гарантом функціонування освітньої сфери як хабу новаторських ідей та інтелектуального суспільного капіталу.

Євроінтеграційна політика України та загальне прагнення імплементації до глобалізованого розвиненого простору зумовлює актуальність підвищення рівня якості викладання та освоєння іноземних мов, у пріоритеті – англійської. Сучасні інноваційні технології володіють широким функціоналом розв'язку більшості педагогічних завдань, інтенсифікації рівня вмотивованої активності здобувачів освіти в навчальному процесі та розвитку їхньої здатності до самоосвіти [1].

Акумуляція значних обсягів інформації, яку необхідно освоїти та опрацювати, позиціонує впровадження інноваційних технологій в освітні програми викладання англійської мови пріоритетною потребою в епоху діджиталізації. Однією з базових переваг застосування інноваційних методик та технологій вивчення англійської мови є поетапна динаміка від традиційних вербальних методів передачі інформації до аудіовізуальних. Така концепція підвищує рівень ефективності сприйняття та засвоєння навчального матеріалу, активізує освітній процес, стимулює вмотивованість здобувачів освіти у результативності навчання. Виходячи із вищевикладеного, вивчення потенціалу інноваційних методів навчання англійської мови у освітніх програмах на сьогодні вбачається пріоритетним та актуальним науковим напрямом.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Тематика імплементації інноваційних методів викладання англійської мови в освітніх програмах сучасної цифровізованої епохи знайшла відображення у результатах наукових напрацювань низки вчених. Зокрема, в публікаціях L. Susanty, Z. Hartati, R. Sholihin, A. Syahid, F. Y. Liriwati [2] досліджено варіативність інноваційного інструментарію викладання англійської мови в освітньому середовищі. P. Shevtsova, I. Kozubai [3] та R. Povoroznyuk, N. Tonkonoh з співавторами [4] аналізують новітню векторність методології навчання англійської мови в умовах модернізації навчального процесу в концепті інтеграції у глобальне освітнє середовище. На продовження, Н. І. Yuzkiv з колегами [5] та У. Науменко [6]



досліджують можливості залучення інноваційних технологічних та програмних рішень у освітні програми викладання англійської мови, а Ю. А. Гарасим [7], Н. Кіт, М. Чепурна, О. Яциняк [8] розглядають освітні цифрові платформи з позиції перспективної педагогічної технології.

Не нівелюючи вагомість доробку вчених у досліджуваній тематиці, варто відзначити дефіцит практичних науково-методологічних рішень в окресленій сфері, що вимагає подальших активних пошуків.

Мета статті. Метою дослідження є аналітика потенціалу та особливостей застосування інноваційних підходів до викладання англійської мови в межах сучасних освітніх програм.

Виклад основного матеріалу. Імплементация інноваційних методів викладання англійської мови розглядається з позиції підвищення результативності освоєння останньої здобувачами освіти та отримання ними практичних комунікаційних навичок. Активна взаємодія з широким спектром мовленнєвого матеріалу, активними формами роботи та нестандартними методологіями сприяють глибокому усвідомленню навчального матеріалу.

Ефективними методами для вивчення іноземних мов позиціонуються партнерська, групова та колективна робота. При цьому, партнерська та групова форми роботи активно формують практику комунікативних навичок, обміну досвідом та знаннями. У їх функціоналі варто виділити методологію внутрішніх та зовнішніх кіл, читання зигзагом, обміну думками, а також метод мозкового штурму та парні інтерв'ю. Водночас, колективна форма роботи передбачає співпрацю всього колективу з метою досягнення спільної цільової результативності у вивченні англійської мови. Особливу ефективність зазначені форми роботи демонструють у концепті синергії з індивідуальною роботою. Остання дає змогу здобувачам освіти зосередитись на власних цілях та ритмі навчального процесу, підвищуючи самодисципліну.

На сьогодні існує значна кількість різноманітних інноваційних методів викладання англійської мови в межах освітніх програм, які значно покращують ефективність способу подачі матеріалу здобувачам освіти. Серед них варто виділити наступні базові підходи [5;7].

1. Аудіо-лінгвальний метод. Передбачає освоєння фразеологічних і граматичних структур англійської мови шляхом їх повторення із великою частотою у навчальному діалогічному мовленні.

2. Аудіовізуальний метод. Формує концепцію сприйняття нового матеріалу протягом тривалого часу лише у аудіо-форматі. При цьому, смислове значення розкривається за посередництвом зорової невербальної наочності (діафільмів, кінофільмів).

3. Кейс-метод. Основою є стратегія вивчення англійської мови шляхом акумуляції та упорядкування навчально-практичного досвіду.

4. Лінгво-соціокультурна методика. Передбачає, що у навчальних програмах акцентується не стільки правильність мови, як її змістовно-комуні-



кативна сутність, часто на інтуїтивному рівні. Лінгво-соціокультурна методика формує здатність здійснювати ефективний вибір мовних форм та використовувати їх відповідно до ситуації, користуватися отриманими знаннями у процесі спілкування з носіями мови, орієнтуватися у соціальній ситуації і уміло нею управляти. Методика реалізовується у напрямку формування в здобувачів освіти мовленнєвих компетенцій в аудіюванні, читанні, письмі і перекладі, розмовній мові, ознайомленні з національно-культурними особливостями країни, мова якої вивчається, навичках оптимального вибору лінгвістичної форми і способу висловлювання залежно від ситуативності.

5. Тематичні дослідження. Активно сприяють розвитку комунікативних компетенцій в процесі реалізації освітніх програм з вивчення англійської мови. Принципова сутність методу полягає у формуванні дискусії, з метою обговорення здобувачами освіти реальних ситуацій у штучно створеному середовищі.

6. Проектна методологія. Сприяє розвитку мовленнєвих та комунікативних навичок в практиці англійської мови.

7. Проблемно-дослідницький метод. Стимулює пізнавальну діяльність, креативність та самоосвіту, інтенсифікує зацікавленість здобувачів освіти як у результаті навчання, так і в його процесі.

8. Дидактичні ігри. Передбачають умовне відтворення реальної практичної діяльності, що дає змогу опрацьовувати фрагменти реального спілкування у діалогічному мовленні англійською.

9. Репродуктивні методи. Залучаються для точнішого та швидшого запам'ятовування навчального матеріалу та легшої ідентифікації типових помилок, що вбачається особливо ефективним у разі інформативного та складного змісту навчального процесу.

Цифрова оптимізація освітнього середовища створила передумови для ефективного залучення потенціалу інноваційних інтерактивних методів навчання англійської мови у освітні програми. Серед них варто відзначити «Expert Groups», «Interview», «Project», «Reflexive Circle» та низку інших, які сприяють прищепленню викладачами специфічних навичок у здобувачів освіти [6;8].

Окремо варто зосередити увагу на інноваційних дидактичних іграх для вивчення англійської мови. Дані ігри демонструють неабияку ефективність у аспекті закріплення та систематизації знань, сприяють усвідомленню лексичних одиниць у контексті вивчення граматики. Розвиток критичного мислення, уваги та пам'яті, швидкості обробки інформації, що стимулюються дидактичними іграми, володіють також виховним характером.

Серед дидактичних ігор для вивчення англійської мови зарекомендували свою практичну ефективність Anitemdescription, Chainstory, Grabamminute. Anitemdescription зосереджена на описі слова чи словосполучення, які вказані на інтерактивних картках [3;5;7]. При цьому, ставиться ряд умов для



ускладнення процесу. Chainstory – гра на логіку та індивідуалізацію, принцип якої закладено в необхідність продовження історії попереднього здобувача освіти. Grabamminute – гра, в якій надається 1 хвилина для ефективної репрезентації слова, що написано на інтерактивній карті. При цьому, у часник має представити якнайбільше інформативних даних про предмет.

Необхідно зазначити, що в процесі використання інноваційних дидактичних ігор в межах освітніх програм досягається максимально можливе на даному рівні залучення англійської мови як інструменту спілкування. Володіючи великим потенціалом з точки зору реалізації практичних та навчально-виховних пріоритетів, дидактичні ігри вбачаються доступним та ефективним інструментом оптимізації процесу викладання англійської мови.

Із-поміж інноваційних методів вагоме місце відводиться дискусійним методам. Стимулюючи уважний розгляд ходу власних думок, дискусійні методи передбачають відкрите їх вираження із обов'язковою аргументацією власної позиції з дискусійних питань. Серед інноваційних методик дискусійного навчання, котрі вбачаються пріоритетними у викладанні англійської мови, варто відзначити [6;8]:

- Scientific debate, котра володіє сутністю навчальної суперечки-діалогу, де учасники аргументують власну позицію, протилежну іншим;
- Judicialsitting, що характеризується пошуком конструктивних варіантів рішень, що вимагає диференціації ролей;
- Roundtable – гра, яка максимально ефективно проявляє навчальний потенціал у формі колективної роботи та націлена на дискусійний формат вирішення питань;
- Competition in small groups, котру вбачається за доцільне використовувати в якості мотиватора для стимулювання здобувачів освіти;
- Brainstorm – метод інтенсифікації розумової активності та розвитку критичного мислення шляхом генерації нестандартних ідей.

Різноманітні інноваційні методики викладання англійської, зокрема, incidental learning (випадкове навчання), learning through argumentation (навчання через аргументацію), learning by doing science (наукоємне дослідницьке навчання), crossover learning (перехресне навчання) та ряд інших сприяють формуванню ефективних навичок для подальшого практичного застосування знань з англійської мови [7;9;10].

Особливої уваги заслуговує метод перехресного навчання як одна з найбільш ефективних інноваційних практик, які впливають на сучасний поступ освіти. Підхід перехресного навчання до викладання іноземної мови в освітніх програмах позиціонується як комплексна освітня стратегія, що об'єднує формальну та неформальну освіту. Окреслена методологія сприяє активному розвитку глибоких дискусій в процесі навчання, стимулюючи здобувачів освіти формувати відкриті запитання з використанням академічної мови, актуалізацією стильових норм, розробленням індивідуальних та універсальних мовно-комунікативних моделей для аргументації.



Методологія перехресного навчання передбачає вивчення іноземної мови у контексті історичних, літературних, наукових тем, що дає змогу вільніше застосовувати її в реальних ситуаціях. Синергія вивчення англійської з іншими предметами інтенсифікує вмотивованість студентів до навчання та суттєво полегшує усвідомлення абстрактних понять.

Методологія навчання через аргументацію стимулює до активної аргументації та обговорення різноманітної проблематики з використанням англійської мови, що сприяє розвитку навичок критичного мислення, диференціації доказів та аргументів, розширенню словникового запасу, оптимізації навичок вимови та сфери граматики. Важливою компонентою аргументації є вміння слухати і розуміти інших учасників, що сприяє розвитку відповідних навичок. Обговорення цікавих та актуальних питань значно підвищує мотивацію до вивчення англійської мови здобувачами освіти. У процесі навчання через аргументацію під час спору за модель толерантної та аргументованої дискусії здобувачі освіти опановують новий словник, активно вникаючи в мову інших учасників групи та уміло формулюючи відповідь на перехресну аргументацію.

Наукоємне дослідницьке навчання містить в основі вивчення англійської мови через реалізацію наукових проєктів чи досліджень. Залучення мовної практики до наукових завдань сприяє ширшому усвідомленню тематики та відповідного мовного функціоналу. Англійська, при цьому, використовується у процесах збору, аналітики та репрезентації даних, що розвиває навички критичного мислення, спільної роботи та комунікації. Даний метод забезпечує інтерактивний підхід до навчання, ефективно залучаючи здобувачів освіти до активної участі у наукових дослідженнях.

Методологія випадкового навчання передбачає викладання англійської мови через контекст спостереження за ситуаціями та подіями, що сприяє автентичному та природному засвоєнню мови. Здобувачі освіти опановують мову в реальних життєвих ситуаціях, що сприяє ефективному її вивченню, дозволяючи натрапляти на нову лексику та мовні конструкції у реальних ситуаціях. Процес відбувається не плановано, що стимулює інтерес до освітнього процесу та інтенсифікує запам'ятовування нових слів. Несподіваний характер випадкового навчання є результатом інших видів навчальної діяльності, що може містити роботу з текстами іноземною мовою, спілкування та освоєння інших освітніх дисциплін, що вимагають знання англійської. Таким чином, випадкове навчання активізує можливості інтегрованих занять для ефективного викладання англійської мови.

Окремо варто відзначити інші, поки що менш популярні інноваційні підходи до викладання іноземної мови, проте потенційно ефективні – навчання на практиці та втілене навчання. Перший підхід сприяє максимальній взаємодії здобувачів освіти із навколишнім середовищем та



активно стимулює їх до застосування іноземних комунікативних навичок в реальних ситуаціях. Втілене навчання містить в основі впливі фізичної активності на академічні та когнітивні результати навчального процесу, наділяючи останній ігровим характером. Метод мотивує зацікавленість здобувачів освіти та підвищує ефективність навчання, формуючи комфортну атмосферу в навчальному середовищі.

Таким чином, приведені інноваційні методичні підходи до викладання англійської мови у межах освітніх програм формують ефективне навчальне середовище нового формату, підвищуючи якість освіти та забезпечуючи стійкий та тривалий і стійкий інтерес здобувачів освіти до навчального процесу. При цьому, необхідно враховувати дотичні виклики та потенційно негативні аспекти. Першочергово, варто зауважити, що цільова аудиторія процесу викладання може бути не впевнена в власних знаннях та демонструвати певний страх публічного виступу перед аудиторією. Тому, з метою максимально ефективного використання потенціалу інноваційних методик, доцільно зауважувати потреби різних груп здобувачів освіти. Очевидно, що залучення різноманітних мультимедійних засобів, інтерактивних технологій разом з традиційними методами може суттєво підвищити результативність викладання англійської мови. Зокрема, пріоритетним вбачається використання інноваційних цифрових освітніх майданчиків, мобільних додатків, онлайн-ресурсів, що сприяють максимальній імплементації навчального процесу в систему світобачення сучасної молоді.

До розряду традиційних інструментів в межах освітніх програм викладання англійської мови вже увійшли інноваційні проекти «Blinking frames» та «First million», котрі активно мотивують здобувачів освіти до вивчення англійської мови та розвитку ключових мовних навичок, зокрема, аудіювання, мовлення, читання і письма.

Окрім того, необхідно відзначити суттєву результативність впровадження інноваційного інструментарію інтелектуальних карт, сиквейну та індивідуалізації командного навчання, котрі дають змогу здобувачам освіти ефективно розвивати навички комунікації та критичного мислення, стимулюючи освоєння іноземної мови на високому якісному рівні.

Успішність імплементації інноваційних підходів до процесу викладання англійської мови у цифрову епоху визначається готовністю викладачів до імплементації в навчальний процес сучасних педагогічних технологій. Важливим чинником такої готовності є освоєння інноваційних підходів тьюторства, мовного портфолію, технологій контекстно-мовного навчання, технологій мовного занурення та індивідуалізації навчального процесу.

Тьюторство – суто індивідуальна освітня практика. Тьютор зосереджений на запиті здобувача освіти щодо цільового спрямування навчального процесу. Компетентність тьютора щодо аналітики особистого вибору здобувача в освітньому полі сприяє формуванню усвідомленої мотивації



останнього. Методи проблемних запитань, інструменти коучингу та постановки цілей, різноманітні рефлексивні техніки сприяють розвитку самостійності в процесі вивчення англійської мови здобувачем освіти.

Технологія мовного портфоліо передбачає самостійне фіксування та оцінювання власних досягнень та досвіду під час вивчення англійської мови. Найбільш перспективними видами даної технології є мовне портфоліо як засіб демонстрації навчального продукту та результативності процесу опанування англійської, як засіб самооцінки досягнень та як засіб забезпечення зворотного зв'язку в навчальному процесі.

Контекстно-мовний підхід до викладання англійської базується на реалізації ряду професійно-педагогічних функцій, у тому числі, дидактико-методичної, загальнокультурної та розвиваючої. Підхід дає змогу за посередництвом різних форма навчальної діяльності – зазвичай, поєднання традиційних занять з активними (рольові, організаційно-діяльнісні ігри, ситуаційні завдання тощо) – моделювати сутність освітньої діяльності, інтегрувати пізнавальні потреби до навчального процесу.

Таким чином, формується переконання, що впровадження інноваційних методик викладання англійської мови у епоху глобальної цифровізації здійснює позитивний вплив шляхом координації зусиль викладачів для забезпечення високоякісної освіти.

Висновки та перспективи подальших розвідок у даному напрямі. На основі реалізованого дослідження можна сформулювати висновки, що інноваційні підходи до викладання англійської мови у межах освітніх програм в цифрову епоху є базисом перспективного розвитку педагогіки та мовної освіти. Залучення потенціалу інтерактивних платформ, онлайн-ресурсів, мобільних додатків та інших цифрових засобів може суттєво оптимізувати вмотивованість здобувачів освіти, розвивати їхні комунікативні навички, сприяти ефективному та інтенсивному оволодінню англійською мовою.

Завдяки цифровим технологіям формуються новітні можливості для індивідуалізації навчального процесу та підвищення рівня якості освіти у ході оволодіння англійською мовою. Використання інноваційних освітніх підходів, методів та інструментів сприяє набуттю основних концептів синергії вільного володіння англійською та комунікативної компетентності, навичок самостійного здобування нових знань та розвитку особистого творчого потенціалу.

Результати, отримані в дослідженні, можуть бути застосовані з метою вдосконалення процесу викладання англійської мови та розроблення ефективних освітніх програм в сучасній цифровій епосі. Перспектива розвитку досліджень з тематики вбачається у розробці методів вдосконалення цифрових засобів для викладання англійської мови, вивчення впливу цифрових технологій на розвиток мовних навичок у здобувачів освіти.



Література:

1. Трансформаційні процеси у суспільній та соціокультурній сферах України: монографія / О. М. Анісімова, Л. А. Ковальська, Г. П. Лукаш, О. В. Прігунов, О. С. Щербіна, Т. М. Яворська. Вінниця, 2021. 185 с.
2. Susanty L., Hartati Z., Sholihin R., Syahid, A., Liriwati F. Y. Why English teaching truth on digital trends as an effort for effective learning and evaluation: opportunities and challenges: analysis of teaching English. *Linguistics and Culture Review*. 2021. №5(S1). 303-316. <https://doi.org/10.21744/lingcure.v5nS1.1401>
3. Shevtsova P., Kozubai I. Distance foreign language learning during the pandemic as a challenge for the education system. *Матеріали конференцій Молодіжної наукової ліги, 2020*, С. 57-59. URL: <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/liga/article/view/2532>(дата звернення: 14.10.2023).
4. Povoroznyuk R., Tonkonoh N., Berezneva I., Sobkov Y., Trebyk O., Gembaruk A. The Organization of a Foreign Language Distance Learning in Quarantine During the Postmodern Era. *Postmodern Openings*, 2022, 13(1Sup1), 494-508. URL: <https://doi.org/10.18662/po/13.1Sup1/438>.
5. Yuzkiv H. I., Ivanenko I. M., Marchenko N. V., Kosharna N.V., Medvid N. S. Innovative Methods in Language Disciplines During Profile Training Implementation. *International Journal of Higher Education*, 2020, Vol. 9, No. 7; pp. 230-242. URL: <https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n7p230> (дата звернення 14.10.2023)
6. Науменко У. В. Інноваційні методи навчання англійської мови у вищій школі в умовах модернізації. *Молодий вчений*. 2018. № 3.1. С. 118-122.
7. Гарасим Ю. А. Інноваційні методи навчання англійської мови у вищій школі. IV міжнародна науково-практична конференція. 2022. С. 128-130.
8. Кіт Н., Чепурна М., Яциняк О. Інноваційні методики викладання англійської мови у ЗВО. *Вісник науки та освіти*, 2023, No 3(9), С. 193-205. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-3\(9\)-193-205](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-3(9)-193-205)
9. Довженко І.В., Дячук Л.С. Переваги та недоліки вищої освіти дистанційно (на прикладі вивчення англійської студентами-філологами). *Вчені записки Таврійського Національного Університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія, Журналістика*, 2021. Вип. 32, Ч. 2. С. 89–95.
10. Sharples M., Adams A., Alozie N., Ferguson R., FitzGerald E., Gaved M., Roschelle J. *Innovating Pedagogy 2015: Open University Innovation Report*. 2015

References:

1. Anisimova, O. M., Kovalska, L. A., Lukash, H. P., Prihunov, O. V. & Shcherbina, O. S. (2021). Transformatsiini protsesy u suspilnii ta sotsiokulturnii sferakh Ukrainy. [Transformational processes in the social and sociocultural spheres of Ukraine]. Vinnytsia. [in Ukrainian].
2. Susanty, L., Hartati, Z., Sholihin, R. & Syahid, A. (2021). Why English teaching truth on digital trends as an effort for effective learning and evaluation: opportunities and challenges: analysis of teaching English. *Linguistics and Culture Review*, 5(S1), 303-316. Retrieved from: <https://doi.org/10.21744/lingcure.v5nS1.1401> [in English]
3. Shevtsova, P., Kozubai, I. (2020). Distance foreign language learning during the pandemic as a challenge for the education system. *Materialy konferentsii Molodizhnoi naukovoii lihy*, 57-59, Retrieved from: <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/liga/article/view/2532> [in English].
4. Povoroznyuk, R., Tonkonoh, N., Berezneva, I. & Sobkov, Y. (2022). The Organization of a Foreign Language Distance Learning in Quarantine During the Postmodern Era. *Postmodern Openings*, 13(1Sup1), 494-508, Retrieved from: <https://doi.org/10.18662/po/13.1Sup1/438> [in English]
5. Yuzkiv, H. I., Ivanenko, I. M., Marchenko, N. V. & Kosharna, N.V. (2020). Innovative Methods in Language Disciplines During Profile Training Implementation. *International Journal of Higher Education*, (Vol. 9), 7; 230-242, Retrieved from: <https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n7p230> [in English].



6. Naumenko, U. V. (2018). Innovatsiini metody navchannia anhliiskoi movy u vyshchii shkoli v umovakh modernizatsii. [Innovative methods of teaching English in higher education in the conditions of modernization]. *Molodyi vchenyi - Young Scientist*. 3(1), 118-122. [in Ukrainian].

7. Harasym, Yu. A. (2022). Innovatsiini metody navchannia anhliiskoi movy u vyshchii shkoli. [Innovative methods of teaching English in higher education]. *IV mizhnarodna naukovo-praktychna konferentsiia - IV International Scientific and Practical Conference*. 128-130. [in Ukrainian].

8. Kit, N., Chepurna, M., Yatsyniak, O. (2023). Innovatsiini metodyky vykladannia anhliiskoi movy u ZVO. [Innovative methods of teaching English in secondary schools]. *Visnyk nauky ta osvity - Bulletin of Science and Education*, 3(9), 193-205. Retrieved from: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-3\(9\)-193-205](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-3(9)-193-205) [in Ukrainian]

9. Dovzhenko, I.V., Diachuk, L.S. (2021). Perevahy ta nedoliky vyshchoi osvity dystantsiino (na prykladi vyvchennia anhliiskoi studentamy-filolohamy). [Advantages and disadvantages of higher education remotely (on the example of studying English by philology students)]. *Vcheni zapysky Tavriiskoho Natsionalnoho Universytetu imeni V.I. Vernadskoho. Serii: Filolohiia, Zhurnalistyka - Scientific notes of the Tauride National University named after V.I. Vernadsky. Series: Philology, Journalism*, 32 (2), 89–95. [in Ukrainian].

10. Sharples, M., Adams, A., Alozie N. & Fergusone, J. (2015). *Innovating Pedagogy 2015: Open University Innovation Report*. [in English]